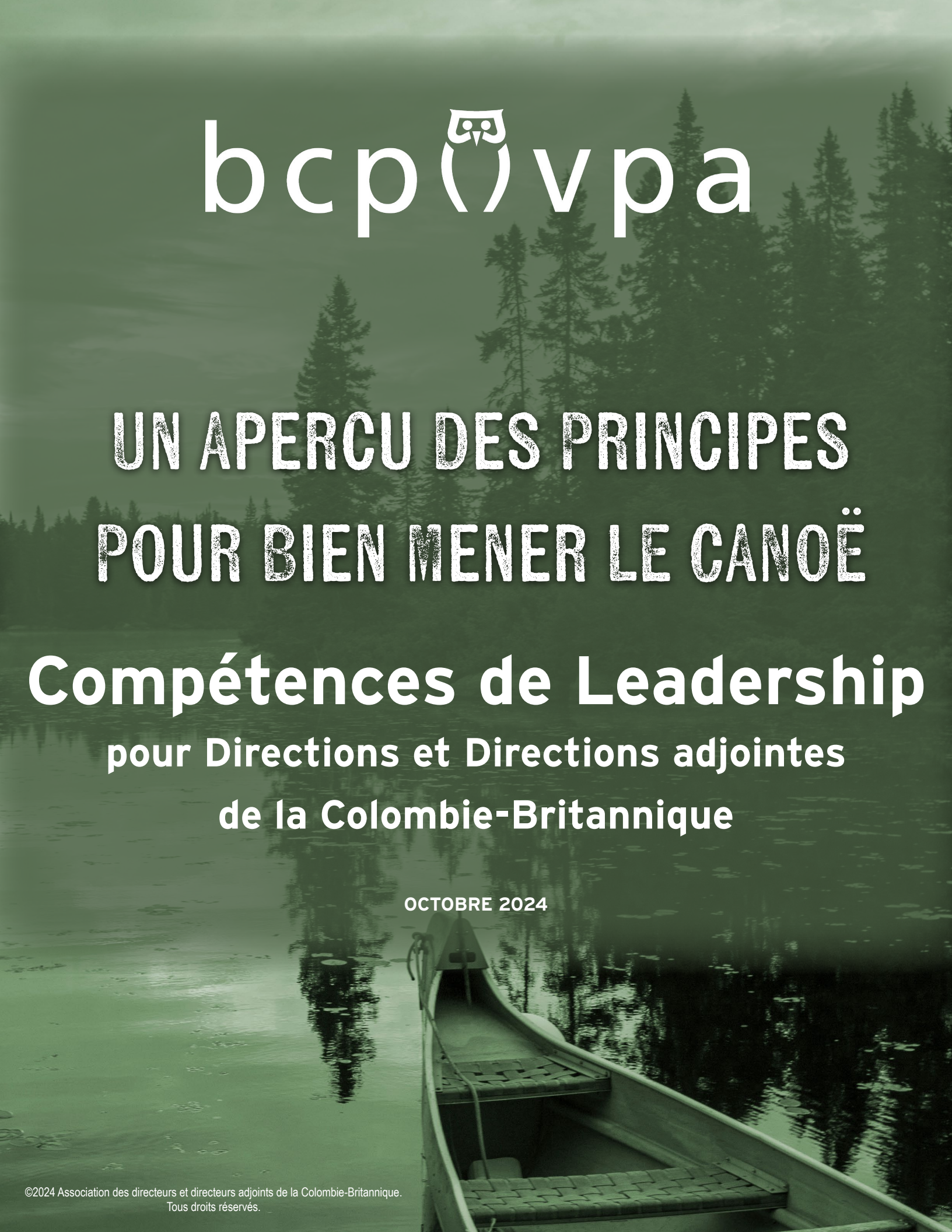


The background of the entire page is a photograph of a calm lake in a forest. In the foreground, the bow of a wooden canoe is visible, floating on the water. The water reflects the surrounding evergreen trees and the overcast sky. The overall color palette is muted greens and greys.

bcp  vpa

**UN APERCU DES PRINCIPES
POUR BIEN MENER LE CANOË**

Compétences de Leadership
pour Directions et Directions adjointes
de la Colombie-Britannique

OCTOBRE 2024

Compétences de Leadership

pour Directions et Directions adjointes

de la Colombie-Britannique

UN APERÇU DES PRINCIPES POUR BIEN MENER LE CANOË

Octobre 2024

Ce document traite des compétences des leaders scolaires. Les Compétences de leadership ne constituent pas une liste de vérification et ne décrivent pas une forme unique d'excellence. Elles représentent des éléments essentiels d'un cheminement qui est différent pour chacun et chacune d'entre nous. La façon dont nous manions l'aviron varie en fonction de là où nous nous trouvons et de qui nous accompagne au cours du voyage. Utilisez ces compétences pour démarrer une conversation, organiser une journée pédagogique ou servir d'amorces qui vous aideront à trouver de nouvelles façons de créer des liens, de réfléchir et de vous mettre vous-même au défi.

Les Compétences de leadership ont été inspirées par l'Esprit de leadership de la BC School Superintendents Association (BCSSA), mais elles empruntent une voie différente. Elles portent sur le développement de votre leadership dans le contexte où vous vous trouvez et sur comment guider la communauté scolaire vers des objectifs communs.

« Un petit aperçu de comment mener le canoë » constitue un démarrage rapide convenant à un après-midi de perfectionnement professionnel.

Pour la version intégrale, voyez le document **BCPVPA Leadership Competencies: Being in the Canoe**.

La BCPVPA, dont le bureau est situé sur les territoires traditionnels non cédés des Nations xʷməθkʷəy̓əm (Musqueam), et Skwx̱ wú7mesh (Squamish), tient à reconnaître ces dernières et à leur témoigner sa reconnaissance.

Gouvernance pour l'avenir de tous les enfants

Les leaders scolaires sont les gardiens et gardiennes de l'avenir. Ils doivent véritablement valoriser chaque élève pour ce qu'il ou elle est et faire preuve d'humilité face aux expériences de la condition humaine qu'ils ne comprennent pas encore.

Inspiration tirée des Principes d'apprentissage des Premiers Peuples :

(1) « L'apprentissage favorise notre propre bien-être ainsi que celui de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres. »

1. **Aider l'enfant à devenir lui-même :**

Les leaders scolaires tirent des enseignements des expériences vécues par l'élève.

La communauté scolaire tire parti de ces expériences et leur accorde de la valeur.

2. **Veiller à ce que chaque enfant attache de la valeur à la diversité et à la justice :**

Les leaders scolaires se conduisent en modèle des valeurs de l'école et aident les autres à en faire autant.

La communauté scolaire donne à ses membres les moyens de passer à l'action.

3. **Réduire l'impact sur l'environnement :**

Les leaders scolaires réduisent l'impact sur l'environnement de manière réfléchie.

La communauté scolaire réduit l'impact sur l'environnement et les élèves donnent l'exemple.

Encourager une culture de curiosité et de questionnement

Les leaders scolaires doivent faire preuve d'humilité sur leurs connaissances, mais aussi sur la façon dont ils les ont acquises.

Inspirée des Principes d'apprentissage des Premiers Peuples:

(2) « *L'apprentissage est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel et relationnel.* »

1. **Créer et maintenir une culture de confiance, d'innovation et de curiosité :**

Les leaders scolaires examinent les questions essentielles sur son école, la pédagogie, le programme d'études et les politiques de celle-ci, tout en attachant une importance particulière aux points de vue marginalisés.

La communauté scolaire tient des discussions appuyées par des preuves et poursuit une réflexion sur ces preuves.

2. **Donner l'exemple et encourager la prise de décision reposant sur des preuves :**

Les leaders scolaires s'appuient sur des preuves et prend des décisions transparentes en matière d'enseignement, d'apprentissage et d'administration.

La communauté scolaire tient des discussions appuyées par des preuves et poursuit une réflexion à ce sujet.

3. **Poser des questions pour transformer les résultats pédagogiques et les possibilités offertes par la vie:**

Les leaders scolaires utilisent l'analyse critique pour influencer les résultats pédagogiques des élèves.

La communauté scolaire s'interroge de manière critique et réfléchit à différentes façons de questionner.

4. **Communiquer les preuves de manière concrète :**

Les leaders scolaires citent, montrent et discutent des preuves dans ses prises de décision.

La communauté scolaire communique les données et se montre ouverte à la discussion sur ce sujet.

5. **Encourager le questionnement sur les liens entre les priorités stratégiques, les actions et les résultats :**

Les leaders scolaires mesurent et surveillent les priorités et les résultats de l'école.

La communauté scolaire se tient responsable des résultats scolaires des élèves.

Élargir sa propre capacité et celle des autres

Les leaders scolaires font preuve d'humilité dans leur leadership, en partie en explorant les potentialités de leur propre développement ainsi qu'en écoutant, avec une appréciation sincère, des recommandations sur des possibilités qu'ils pourront ne pas avoir envisagées.

Inspiration des Principes d'apprentissage des Premiers Peuples:
(8) « *L'apprentissage exige d'explorer sa propre identité.* »

1. Encourager et autonomiser les personnes et les groupes :

Les leaders scolaires guident le perfectionnement professionnel, partagent le leadership et encouragent le développement de ce dernier.

La communauté scolaire répartit le leadership entre des personnes et des groupes.

2. Donner l'exemple et informer des changements dans la direction et l'administration :

Les leaders scolaires établissent des liens et formule des plans.

La communauté scolaire aligne ses objectifs sur des actions et sur le leadership.

3. Donner l'exemple de la formation professionnelle et l'encourager :

Les leaders scolaires poursuivent un apprentissage exigeant et en fait l'expérience avec humilité.

La communauté scolaire s'appuie sur toutes sortes d'activités d'apprentissage et les encourage pour permettre un enseignement et une éducation de grande qualité.

Littératie et agentivité contextuelles

Un aspect fondamental du leadership scolaire réside dans la diversité des contextes, tant professionnels que culturels, au sein desquels il s'exerce. Un ou une leader scolaire doit non seulement comprendre le langage et les pratiques complexes de toutes sortes de domaines professionnels (finances, ressources humaines, pédagogie et politiques éducatives). Cette personne doit aussi pouvoir suffisamment appréhender les communautés hétérogènes avec lesquelles l'école interagit de manière à pouvoir véritablement entendre et respecter ce que lui disent celles-ci.

Inspiration tirée des Principes d'apprentissage des Premiers Peuples :

(9) « *L'apprentissage reconnaît le rôle du savoir autochtone.* » »

1. **Engager un dialogue constructif avec les systèmes et les groupes internes :**

Les leaders scolaires oeuvrent de manière constructive non seulement dans le contexte pédagogique, mais aussi au sein des nombreux contextes culturels et professionnels de la communauté scolaire.

La communauté scolaire établit un consensus au moyen de discussions ouvertes entre les nombreux groupes culturels et professionnels que comprend l'école.

2. **Engager un dialogue constructif avec les systèmes et les groupes externes :**

Les leaders scolaires établissent des relations avec l'administration du district, les communautés externes clés et les Premières Nations.

La communauté scolaire établit des relations mutuellement bénéfiques avec des groupes de l'extérieur.

Consolider le lien entre les politiques et la pratique

Les leaders scolaires sont confrontés à la fois à la complexité du système scolaire et à la réalité concrète de tous les jours dans la classe. Ils doivent veiller à ce que les deux côtés s'enrichissent mutuellement et coordonnent leurs efforts.

Inspiration tirée des Principes d'apprentissage des Premiers Peuples :

(3) « *Reconnaître les conséquences de ses actions fait partie de l'apprentissage.* »

1. **Donner l'exemple des valeurs du système éducatif:**

Les leaders scolaires sont les ambassadeurs et ambassadrices des valeurs du système éducatif auprès de l'école.

La communauté scolaire discute des objectifs du système éducatif et les soutient.

2. **Attribuer les ressources à des priorités stratégiques:**

Les leaders scolaires déterminent et met en œuvre les objectifs du système éducatif.

La communauté scolaire mène ses activités en fonction des objectifs du système éducatif.

3. **Anticiper les futurs enjeux :**

Les leaders scolaires constatent le fait que l'école change et entame la conversation et des actions sur l'avenir.

La communauté scolaire modifie ses services à la communauté en fonction des changements de celle-ci.

4. **Entretenir le dialogue sur les politiques et la pratique :**

Les leaders scolaires sont les ambassadeurs ou ambassadrices des pratiques de l'école auprès du système éducatif.

La communauté scolaire s'appuie de manière déterminante sur les enseignements tirés tant de la pratique que des politiques.



Pour en savoir plus sur nos programmes et activités,

visitez www.bcpvpa.org/professional-learning

Contactez pldinfo@bcpvpa.bc.ca

